

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36 Невского района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада №36  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от *31.05.2023* № *8*

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детским садом №36  
Невского района Санкт-Петербурга  
 /Е.В. Димова  
Приказ от *31.05.2023* № *62/1*

**«Английский для дошкольников»**

Дополнительная общеобразовательная программа

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик:  
Боднар Надежда Васильевна,  
Педагог дополнительного образования

## Содержание

п/п.№	Название раздела	Страница	
<b>1.</b>	Целевой раздел ДОП	<b>3</b>	
	Пояснительная записка		
	Направленность ДОП		
	<b>4</b>	Актуальность реализации ДОП	
		Адресат	
		Уровень освоения	
		Объем и срок освоения	
		Отличительные особенности	
		Цель и задачи ДОП	<b>5</b>
		Планируемые результаты освоения	
<b>1.1</b>	Организационно-педагогические условия реализации ДОП	<b>6</b>	
	Язык реализации	<b>7</b>	
	Форма обучения		
	Условия набора и формирования групп		
	Формы организации и проведения занятий	<b>8</b>	
	Материально-техническое оснащение		
	Кадровое обеспечение		
<b>2.</b>	Учебный план ДОП	<b>9</b>	
<b>3.</b>	Календарный учебный график ДОП	<b>10</b>	
<b>4.</b>	Рабочая программа	<b>11</b>	
	Особенности обучения	<b>12</b>	
	Цель и задачи		
	Планируемые результаты обучения	<b>14</b>	
	Содержание обучения	<b>15</b>	
	Календарно-тематический план (на каждую учебную группу)		
<b>5.</b>	Методические и оценочные материалы	<b>16</b>	
<b>6.</b>	Список используемой литературы	<b>22</b>	

## **1.Целевой раздел ДОП. Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г., 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 (Зарегистрировано в Минюсте России 03 июля 2020 г. № 58824).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### **Направленность ДОП**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников» ГБДОУ детский сад №36 Невского района Санкт-Петербурга определяется в рамках социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» предназначена для детей от 6 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;

- формирование общей культуры.

### **Актуальность реализации ДОП**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДОУ, решается комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС ДО:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое;
- Художественно-эстетическое;
- Физическое.

**Адресат программы:** дети в возрасте 6-7 лет.

### **Объем и срок освоения:**

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один учебный год. (октябрь-апрель).

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

**Принцип опоры на родной язык** - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на

английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т. д.

**Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия** заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

### **Цель и задачи ДОП.**

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском.

##### *Развивающие:*

- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок;
- желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

### **Планируемые результаты освоения ДОП:**

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К концу обучения по программе «Английский для дошкольников» дети должны:

*В области развития говорения дошкольники должны быть способны:*

- Понимать и адекватно реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера по общению в рамках тематики, ситуаций, обозначенных в данной программе.
- Делать элементарные высказывания о себе, членах семьи, своих друзьях.
- Давать описательную характеристику предметам, используя темы: цвета, животные, одежда, еда, любимые игрушки, игры, выражая при этом на начальном уровне свое отношение к предмету высказывания.
- Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка.

*В условиях непосредственного общения:*

- Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
- Попрощаться с кем-либо;
- Представиться;
- Поблагодарить кого-либо;
- Выразить согласие/ несогласие;
- Извиниться;
- Выразить просьбу (помочь в игре).

*В области аудирования дети должны уметь:*

- Понимать содержание небольших текстов, соответствующих уровню развития детей и их интересам, и адекватно реагировать на содержание прослушанного как вербально, так и невербально.
- Понимать просьбы и указания, команды зарядки, игр, связанные с учебными и игровыми ситуациями на занятии.
- Отличать звучащую иностранную речь от родной;
- Различать звуки, сочетания звуков и произносить их;
- Повторять и запоминать речевые цепочки разной протяженности (слова, рифмовки, небольшие стихи, песенки);
- Узнавать в новом контексте известные слова и выражения.
- Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту дошкольников;
- Понимать установки по организации уроков, игры.

К воспитательным результатам в итоге обучения английскому языку дошкольников относятся следующие:

Дети могут:

- вежливо общаться друг с другом и со взрослыми;
- проявлять заботу о членах своей семьи и окружающих;
- с вниманием относиться к животным;
- приводить в порядок своё рабочее / игровое место;
- выполнять правила;
- работать и играть вместе с другими детьми, договариваться и делиться друг с другом.

К концу обучения дошкольники познакомятся с материалами других учебных предметов на доступном их возрасту уровне, получают начальные знания о счёте, безопасности, здоровье, здоровом питании, природе, домашних и диких животных, приобретают начальные навыки рисования, учатся делать небольшие поделки.

### **1.1 Организационно-педагогические условия реализации ДОП:**

**Язык реализации:** русский, английский.

**Форма обучения:** очная форма.

**Особенности организации образовательного процесса:** лучше всего изучать иностранный язык в 6-7 лет, когда система родного языка ребёнком достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте ещё мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. Дети 5-6 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

*Подготовительная группа (6–7 лет)* Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь,

сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-семи лет в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

**Условия формирования групп:** принимаются дети, владеющие русским языком на уровне своего возраста, без явно выраженных логопедических недостатков. Добор в группы производится в течение всего учебного года по результатам собеседования.

**Количество обучающихся в группе:** количество обучающихся в группе воспитанников не более 12.

#### **Формы организации занятий:**

- совместная деятельность с использованием подвижных игр и физкультурных упражнений;
- деятельность, сопровождающая просмотр видео фрагментов;
- музыкальное занятие;
- занятия, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- знакомство с литературой.

Работа над произношением (артикуляция, скороговорки, рифмовки).

Работа с картинкой (описание картинки, игра «Что пропало», «Найди картинку»).

Подвижные игры.

Дидактические игры.

Разучивание и декламация стихов.

Разучивание песен.

Инсценировка коротких рассказов и пьес.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- Комната для занятий (музыкальный зал)
- Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам),
- наглядный, раздаточный
- Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)

Оборудование:

- интерактивная доска;
- дидактические и развивающие игры;
- магнитная доска с магнитами;(с рисунками по изучаемым «Животные», «Овощи» и т.д.).

Дополнительный инструментарий:

- карточки с цифрами от 1 до 20;
- карточки для игр и занятий;
- игрушки, кубики, мячики;
- карта мира и Великобритании;
- ноутбук с выходом в интернет.

**Кадровое обеспечение:** в реализации программы принимает участие педагог английского языка – Боднар Надежда Васильевна.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Welcome. Добро пожаловать.</b>	3	1	3	<b>индивидуальная</b>
2.	<b>My Class.</b>	4	2	2	<b>устная</b>



	<b>Моя группа.</b>				
3.	<b>Colours. Shapes. Цвета. Фигуры.</b>	5	2	3	устная
4.	<b>Numbers Числа</b>	4	2	2	устная
5.	<b>Weather. Погода.</b>	4	2	2	устная
6.	<b>Animals Животные</b>	5	2	3	устная
7.	<b>My Toys. Мои игрушки.</b>	4	2	2	устная
8.	<b>My Family. Моя семья.</b>	4	2	2	устная
9.	<b>My Room. Моя комната.</b>	4	2	2	устная
10.	<b>My Face. Моё лицо.</b>	4	2	2	устная
11.	<b>My Body. Моё тело.</b>	4	2	2	устная
12.	<b>Food. Еда.</b>	4	2	2	устная
13.	<b>Time to Eat. Еда.</b>	4	2	2	устная
14.	<b>Festivals. Праздники.</b>	4	2	2	устная
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий ГБДОУ №36

Невского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Е.В. Димова./

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеразвивающей программы

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

на 2023/2024 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2023	30.04.2024	30	57	57	25 мин

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №36 Невского района  
Санкт-Петербурга

Протокол

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий ГБДОУ №36

## **«Английский для дошкольников»**

Рабочая программа

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 6-7 лет

Разработчик:  
Боднар Надежда Васильевна,  
Старший воспитатель

### **1. Пояснительная записка**

Раннее освоение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес ребенка к познанию языкового и культурного многообразия мира, уважению к языкам и культурам других народов. Кроме того, дошкольный возраст рассматривается учеными в области иностранных (Н.Е. Негневицкая, Н.Д. Гальскова, З.Я. Футерман) как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком в силу ряда психологических особенностей ребенка-дошкольника (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации).

Речевое развитие детей дошкольного возраста является одним из целевых

ориентиров ФГОС ДО. Раннее освоение английского языка наилучшим образом способствует этому.

Приобретение дошкольниками начальных навыков общения на английском языке, освоение правил речевого и неречевого поведения, освоение начальных лингвистических представлений, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах является основой их успешной ранней социализации и индивидуализации. Кроме того, программа помогает решать задачи таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», направленных на формирование целевых ориентиров как итогового результата освоения основной общеобразовательной программы детского сада.

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) освоение детьми английского языка в дошкольной образовательной организации может осуществляться как в рамках реализации основной образовательной программы – в части, формируемой участниками образовательных отношений, так и в качестве дополнительной образовательной услуги.

### **Цель и задачи курса «Английский для дошкольников».**

**Цель:** создание условий для развития личности путем освоения основ английского языка.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;
- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;
- формирование умения коллективно решать поставленные задачи.

Возраст детей: 6-7 года.

Максимальная наполняемость групп -12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Приоритетными задачами программы курса являются:

- формирование положительной мотивации к обучению английскому языку,
- формирование предпосылок к развитию метапредметных умений будущего ученика начальной школы,

- развитие речевой культуры дошкольников и культуры общения, а также расширение с помощью иностранного языка представлений учащихся об окружающем их мире, о языке как средстве взаимодействия с этим миром,
- развитие общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности. Программа также имеет цель создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация программы предполагает объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Рабочая программа учитывает этапы развития дошкольников в соответствии с их возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, а также отражает этапы их образовательной деятельности через специфические виды (двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, чтение художественной литературы, музыкально-художественная и продуктивная).

В процессе образовательной деятельности детей применяются приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением, что определено ФГОС дошкольного образования.

Курс направлен на развитие коммуникативных навыков с существенным преобладанием упражнений на аудирование и говорение. Идёт планомерная и поэтапная подготовка к письму в части развития мелкой моторики через специальные упражнения на обведение контуров, раскрашивание деталей рисунка, рисование и т.д. в плане подготовки к развитию навыка чтения используется большое количество разнообразных стихов, песен и рифмовок, напечатанных в книге и записанных на аудионоситель, что позволит дошкольникам познакомиться с алфавитом, произношением, освоить звуки и интонацию. Это станет базой для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Программа предполагает использование метода опоры на физические действия (TPR® - Total Physical Response), который является наиболее естественным для развития детей данного возраста. Использование жестов и движений для запоминания языковых структур способствует, с одной стороны, формированию позитивного отношения и уверенности, а с другой стороны – пониманию и закреплению знаний. В соответствии с возрастными особенностями дошкольники разучивают большое количество сюжетных песен, игр и сценок. Большое разнообразие упражнений обеспечивает успешное усвоение материала детьми с разным восприятием информации: аудиалами, визуалами, кинестетиками. Для закрепления материала широко используются игровые и информационные технологии.

Программа готовит маленьких учеников к жизни в технологичном XXI веке, обучая английскому языку, развивая навыки работы с компьютером, но в первую очередь, качества, которые будут наиболее востребованы в их жизни: самостоятельность, коммуникабельность, умение играть и работать вместе, радость познания и любознательность.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и

эмоциональные способности. В процессе работы с детьми дошкольного возраста используются частые смены видов деятельности, учитывается неустойчивость внимания.

Данная программа способствует развитию сотрудничества детей, воспитателей, учителей и родителей, созданию прочных связей семьи и дошкольного учреждения.

### Планируемые результаты освоения 1 года обучения

#### По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 90 лексических знаков):
  - знакомство, игрушки, я и моя семья, одежда, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета.
- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики.
- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:
  - to be (It's a ... Is it a ... ?/My favourite ... is ...)
  - have got (I have got a .../Have you got a ...?)
  - Present Simple (Do you like?
  - Yes, I do/No, I don't/ I (wash) my ...)
  - prepositions of place (in, on)
  - word combinations (number+object/ colour+object)
  - imperatives (listen/look/take off ...)

**Уметь:**

В области говорения:

- стараться вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему;
  - представление себя, рассказ о себе и своей семье, своем животном, своей любимой форме одежды, ежедневных водных процедурах
- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы
  - диалог приветствия знакомства, на дне рождение, о любимых и не любимых животных
- Создавать разговорные единицы (фразы);

**В области аудирования:**

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;
- Понимать основное содержание песен, чантов, историй, выборочно извлекать из них необходимую информацию, выполнять соответствующие задания.

### Содержание курса «Английский для дошкольников» (1-ый год обучения)

№	Название темы	К-во часов	Содержание
---	---------------	------------	------------

1.	<b>Welcome.</b> <b>Добро пожаловать.</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление книги и героев путешествия по маленькому острову.</li> <li>• Лексика: Welcome! Hello! Hi! Bye! Bye-bye! Goodbye!</li> <li>• Здравствуемся и прощаемся.</li> <li>• Представление себя и героев по-английски. Фраза I'm...</li> <li>• Песенка «Hello». Песенка «Goodbye».</li> <li>• Изучаем действия и команды. Лексика: draw, listen, look, sing, dance, speak, jump, walk, hands up, hands down, stand up, sit down.</li> </ul>
2.	<b>My Class.</b> <b>Моя группа.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика: book, chair, crayon, pencil, table, teacher, circle, thank you, in, pen, bag.</li> <li>• Фраза «I've got a (pencil)».</li> </ul>
3.	<b>Colours. Shapes.</b> <b>Цвета. Фигуры.</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучаем цвета: yellow, blue, red, green, white, brown, black, pink, purple, orange.</li> <li>• Фигуры: circle, square, triangle.</li> <li>• Песенка «Hello, yellow».</li> </ul>
4.	<b>Numbers</b> <b>Числа</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счёт до 10. Лексика one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</li> <li>• Учимся говорить о своём возрасте.</li> <li>• Фраза «I am four».</li> </ul>
5.	<b>Weather.</b> <b>Погода.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение объектов и явлений природы: flower, sun, sky, tree, grass, nest, rain, snow.</li> <li>• Описываем погоду. Прилагательные: windy, sunny, rainy, cold, snowy. Фраза «It's windy (sunny, rainy, cold, snowy)»!</li> <li>• Времена года. Моё любимое время года. Лексика: winter, summer, autumn, spring.</li> </ul>
6.	<b>Animals</b> <b>Животные</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Лексика</u>: a dog, a cat, a mouse, a bear, a hare, a fox, a fish, a frog, a bird, a turtle.</li> <li>• Домашние и дикие животные.</li> <li>• Обитатели водоёмов.</li> <li>• Фразы «I'm (a dog).», «It's (a dog)», «I've got (a dog).», «The dog is (white)».</li> </ul>
7.	<b>My Toys.</b> <b>Мои игрушки.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика: blocks/ball/teddy bear/doll/kite/puzzle.</li> <li>• Песенка «My teddy bear».</li> <li>• Фразы: «I've got (a doll).», «It's (pink)».</li> </ul>
8.	<b>My Family.</b> <b>Моя семья.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучаем членов семьи. Лексика: Mother/father/sister/brother/grandmother/grandfather/mum/dad/baby/granny/grandpa</li> <li>• Фразы: «I've got (a sister)», «This is my (sister)».</li> <li>• Фраза «I'm sorry».</li> <li>• Песенка «Mother's Day».</li> <li>• Помогаем родителям по дому. Фраза «I help my mother».</li> </ul>
9.	<b>My Room.</b> <b>Моя комната.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика: house, door, window.</li> <li>• Предметы мебели: bed, clock, chair, table, computer, lamp, toy box.</li> <li>• Предлоги места: in, on, under.</li> <li>• Фраза «It's a (house).»</li> <li>• Стихотворение «I've got a toy box».</li> </ul>

10.	<b>My Face.</b> <b>Моё лицо.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика: ears, eyes, face, hair, mouth, nose, picture.</li> <li>• Фраза «This is my (face)», «It's my hair».</li> <li>• Команды: Open your eyes. Close your eyes.</li> <li>• Рисуем лицо.</li> <li>• Песенка «I've got a picture».</li> </ul>
11.	<b>My Body.</b> <b>Моё тело.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение темы «My Face».</li> <li>• Изучаем части тела. Лексика: arms, body, feet, hands, head, legs.</li> <li>• Проект «My Body». Фраза: I've got two (legs, eyes, arms, ears, feet).</li> <li>• Проект «Необычный герой». Фразы: «This is the body. It's green. These are my (feet). They're (purple)».</li> </ul>
12.	<b>Food.</b> <b>Еда.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексика: cake, cheese, apple, banana, orange, lemon, yogurt, cheese.</li> <li>• Напитки: water, juice, milk, tea, coffee.</li> <li>• Фраза «I like/don't like (juice)».</li> <li>• Песенка «Apples and bananas».</li> <li>• Песенка «A picnic», «Listen to the water».</li> </ul>
13.	<b>Time to Eat.</b> <b>Еда.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение изученной лексики по теме «Еда.Напитки». Слова: cake, cheese, apple, banana, orange, lemon, yogurt, cheese, water, juice, milk, tea, coffee.</li> <li>• Изучение новых продуктов питания: bread, pasta, salad, soup, chicken, cookies.</li> <li>• Игра «Съедобное - несъедобное».</li> <li>• Проект «Моя любимая еда». Фразы «I like (soup)», «Do you like (bread)?-Yes, I do. /No, I don't».</li> <li>• Проект «Меню».</li> </ul>
14.	<b>Festivals.</b> <b>Праздники.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Happy Birthday. С Днём рождения!</li> <li>• Лексика: birthday, cake, candles, present, balloon, happy.</li> <li>• Песенка «Happy Birthday».</li> <li>• Happy New Year! – С Новым годом!</li> <li>• Новогодние помощники Деда Мороза.</li> <li>• Новый год в России и в Великобритании.</li> <li>• Лексика: snow, Father Frost, Santa Claus, toys, presents, sock, New Year.</li> </ul>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>	

### Методическое обеспечение курса

Аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды, презентации и т.д	Технические средства	Игрушки	Дидактические материалы
Слайды с изображением: страны изучаемого языка, Членов семьи, диких	(аудио и CD): 1) Аудиозаписи • Английский для малышей • Пуси – Кэт.	Резиновые игрушки домашних и диких животных; Куклы: мальчик и девочка;	Демонстрационный и раздаточный материал Наглядно-методический материал Магнитная доска



и домашних животных	Под ред. Железновой Е. и Железновой П. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.</li> <li>• Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк</li> </ul> 2) Говорящая английская азбука <i>Магнитофон</i> <i>Ноутбук</i>	Цветные кубики, пирамидка; Маски животных.	Дидактические игры Игрушки Кубики Аудиозаписи Песенки для малышей Стишки, рифмовки. Карточки с буквами. Карточки с цифрами. Карточки с изображением животных, Карточки с изображением человека Карточки с изображением предметов Карточки с изображением времен года Плакат с английским алфавитом. Игра “Happy English” лото Атрибуты для имитационных игр Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
---------------------	---	--	---

**Методы обучения** дошкольников по программе «Занимательный английский»:

- коммуникативный метод,
- метод наглядного обучения,
- метод наблюдения,
- практические методы,
- методы проблемного и дифференцированного обучения.

В связи с тем, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, то занятия курса «Английский для дошкольников» разработаны и проводятся в форме игры с привлечением большого количества занимательного материала разнообразного характера.

**Другие формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

В программе реализуются следующие **дидактические принципы обучения** дошкольников английскому языку:

- Учёт возрастных особенностей;
- Доступность – темы программы, ее содержание и методы образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним;
- Внимание к уникальности личности ребёнка, его интересам, понимание и учёт стилей обучения (аудиалы, визуалы, кинестетики);
- Коммуникативность – данный принцип является ведущим, он предполагает создание условий для речемыслительной активности;

- Успех развития, базирующийся на соблюдении сбалансированной последовательности развития коммуникативных навыков. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития дошкольников и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
- Формирование познавательных интересов и действий ребёнка через его включение в различные виды индивидуальной и совместной деятельности;
- Наглядность – овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечения воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к образовательной деятельности, снижает утомляемость, облегчает весь процесс развития;
- поэтапность становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному;
- Дифференциация и интеграция;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Принцип здоровьесбережения.

В связи с тем, что ведущим видом деятельности у детей дошкольного возраста является игра, то занятия курса «Занимательный английский» разработаны и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала

## Оценочные материалы

### «Английский для дошкольников»

#### Оценочные материалы:

В соответствии с п. 4.1. ФГОС ДО «результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Педагогическая диагностика**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

#### *Оценка результатов:*

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Знания, умения и навыки сформированы – 25 – 30 баллов

Частично сформированы – 19 – 24 баллов

Не сформированы – 10 – 18 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№	Ф.И ребенка	Аудирование		Лексика		Говорение		Общий уровень	

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в группе:

#### Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

#### Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

#### Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

## 6.Список используемой литературы

1. Бахталиня Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностраные языки в школе. -2000.-№6- С.44
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностраные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42
4. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
6. Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностраные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.
7. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.
8. Радаева О.Е. «Английский для детей» - Тамбов: ТОИПКРО, 2007.
9. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
10. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
11. Шишкова И.А.,Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Руководство для учителей и родителей. -М.:Росмэн, 2004.

12. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Учебник -М.:Росмэн, 2016.
13. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Рабочая тетрадь. - М.:Росмэн, 2016.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». Прописи. -М.:Росмэн, 2016.
15. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
16. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

#### **Ресурсы ИНТЕРНЕТ:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
8. [www.fenglish.ru](http://www.fenglish.ru) (Увлекательный английский. МультикурсMUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine)
9. [www.supersimplelearning.com](http://www.supersimplelearning.com)(Детские песенки, видео для детей)
10. [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee)(Игротека. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников)
11. [www.mipolygloti.ru](http://www.mipolygloti.ru)(Курс «Английский для малышей с Фафалей»)
12. [www.mother-and-baby.ru](http://www.mother-and-baby.ru) (Английский для малышей, игры по изучению английского языка)
13. [www.peekaboo.wmsite.ru](http://www.peekaboo.wmsite.ru)(Английский для малышей – обучающее видео)